Servicio / Estrategia

CENTROS INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA

Unidad Operativa/ Subdirección Local

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8

ELABORADO POR: EQUIPO PROFESIONAL CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8

REVISADO POR: BIBIANA CORTES

26 DICIEMBRE 2024 AL 25 ENERO 2025

INTRODUCCIÓN

En el presente documento usted podrá encontrar datos cualitativos y cuantitativos de la gestión interdisciplinar del centro Integrarte Atención externa Grupo 8 , a la luz del anexo técnico que orienta dicho proceso.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 - 59 AÑOS				
Subdirección Local o unidad operativa	Personas con discapacidad	39	20	0	0	0	0	0	60	0	0	5	59
	Personas cuidadoras	2	58	0	0	0	0	0	60	0	0	5	59
	TOTAL			0	0	0	0	0	60	0	0	5	59

Durante el mes de enero, se mantiene en suspensión los participante Jorge Yesid Martinez por incapacidad y Leidy Yurani Capera por adherencia farmacológica, además, se realizan 4 suspensiones con motivo a salidas transitorias de la ciudad, las cuales se fueron levantando en el transcurso del mes.

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
60	0	3	49	7	0	0	0	0	0	0	0

En cuanto al enfoque diferencial , es importante mencionar que el equipo profesional continua en el ejercicio de actualización de sistemas de apoyo de las personas con discapacidad, por lo que podrían modificarse en algunos casos, con relación a meses anteriores .

.

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	**3**	**2**	**1**

Observaciones:

Durante el periodo reportado se adelantan 3, validaciones, de las cuales 2 fueron referenciadas de IPS medical , a quienes se solicita servicio interno (cumpliendo) y 1 no cumple criterios para servicios centros Integrarte .

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN	**1**	**5**

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

Se realizó ajustes de 5 planes de atención individual, donde a nivel de competencias emocionales se realiza ajuste frente al aumento de la exigencia comportamental y emocional de los participantes, dado que se buscará continuar con el fortalecimiento de técnicas de regulación emocional frente a dicha exigencia, desde las habilidades sociales se buscará de herramientas visuales que permita la constancia en la ejecución de conductas adaptativas. asi como en la implementación de estrategias relacionadas con la disminución de conductas disruptivas . Por otra parte desde el programa de cuidado de la salud , se afianzará con las familias la importancia de la continuidad de controles médicos periódicos , asi como orientaciones relacionadas con la accesibilidad al servicio y la entrega de medicamentos.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Desde las habilidades emocionales durante el periodo se han generado herramientas de modificación de conducta como el reconocimiento de imágenes con las normas de convivencia, asociación situacional con las imágenes proyectadas a todos los participantes, permitiendo la retroalimentación por parte de la gran mayoría de los participantes frente a las conductas inadecuadas de los pares. A nivel de regulación emocional y automotivación, se ha permitido que mediante las actividades de estimulación como el yoga se ha permitido aumento en relajación, mostrando la utilidad de la actividad.

Desde las habilidades conceptuales se refuerza constantemente el uso de normas de cortesía tales como: saludar, solicitudes formales, agradecimientos, despedirse y toma de turnos, dentro de la unidad; por otra parte, se realizan actividades en las que se fortalece la identificación, asociación y clasificación de categorías semánticas, comprensión de lectura, teniendo en cuenta los momento de la lectura (antes, durante y después), adicionalmente, se aumenta el vocabulario en la lengua de señas colombianas por medio de modelamiento y moldeamiento, se brinda direccionamiento visual y auditivo cuando se requiere; Así mismo, se siguen compartiendo con los referentes familiares video enseñando las señas que se han venido trabajando durante las semanas. Se inicia la implementación de tableros comunicativos alternativos, con algunos participantes identificando sus necesidades, basados en pictogramas de acuerdo al contexto En cuanto a los procesos deglutorios, se realizan intervenciones individuales fortaleciendo musculatura perioral e intraoral, rangos de movilidad lingual y labial, y movilidad de musculatura extra laríngea, movilidad de musculatura intraoral, favoreciendo procesos deglutorios, aumentando sensibilidad intraoral y favoreciendo proceso articulatorios; Adicionalmente, se brindan acompañamientos y monitoreos en los momentos de la ingesta de alimentos, teniendo en cuenta la posiciona, cantidad, velocidad, evitando distractores visuales y auditivos; Por último, se realizan actividades grupales e individuales de estimulación multisensorial, evidenciando gestos faciales de agrado y desagrado, trayendo consigo mayor percepción a diferentes estímulos por parte de los participantes.

Desde las habilidades prácticas, durante el periodo se continuaron con actividades AVD para promover, fortalecer, mantener habilidades para la vida independiente, entrenando en la actividad de alimentación donde se mantiene la implementación de lavado de manos en diversos momentos, en especial antes de la toma de alimentos y al usar el baño, con apoyo de programa de cuidado de la salud , en los diferentes tiempos de alimentación se refuerza educación/conductas esperadas en la mesa, buena postura y el manejo de la herramienta cuchara. Se continúa con la ejecución de rutina de higiene oral desde el cepillado dental , manejo del kit de aseo, se continúa ejecutando de manera individual para el manejo de la higiene oral con algunos de los participantes con mayor retención cognitiva para ejecución de manera autónoma y correcta, promoviendo su salud oral, se implementa el refuerzo de uso de elementos de aseo como , desodorante con el fin de mejorar la higiene personal, también se continúa fortaleciendo la rutina higiene mayor: , limpieza de ropa y limpieza de su higiene cuando se hacen las deposiciones. Además se continúa afianzando actividad de limpieza del hogar, lavado de utensilios de cocina y limpieza de estufa (casa simulada), Se inicia con estrategia caminatas adaptativas donde se quiere afianzar conceptos de movilidad en la comunidad, señalizaciones, y riesgo en la movilidad externa. Se retoma taller protegido junto con la alianza de empresa independiente satélite donde se realza limpieza, volteado, retiro de plástico, retiro excesos e hilos apliques de reno con actividades secuenciales, de recorte, volteado y rellenos, a partir de estas actividades se afianzan habilidades motrices, sociales de interacción entre pares, responsabilidad y liderazgo.

Desde competencias motoras por medio de las actividades de pre deportivo, cada persona con discapacidad tiene conocimiento en qué disciplina deportiva se encuentra ya sea fútbol, baloncesto y atletismo, adicional cual es la dinámica dentro de la actividad (movilidad articular, pre deportivo "juego", trabajo de coordinación: viso manual, viso pédica y coordinación corporal y estiramiento muscular) lo cual ayuda para que cada participante mantenga y fortalezca las capacidades físicas y habilidades motoras básicas y tenga conocimiento que dia le corresponde su entrenamiento deportivo (por disciplina se da un dia a la semana).se continuó con las articulaciones del IDRD en la escuela de la bici asisten 24 participantes de los cuales 12 a partir de este proceso realizan pedaleo de forma independiente e inician fase 3 de habilidades específicas y gestos técnicos, se realiza énfasis en la correccion de habitos posturales en actividades diarias como ascenso y descenso de escaleras, posturas en posición sedente y posicionamiento en mesa para el consumo de alimentos y trabajos manuales.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	81	68

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

De manera continua se adelantan acciones de orientación y seguimiento frente a la gestión de controles médicos, actualización de formulación, adecuado suministro y continuidad de tratamientos farmacológicos mediante seguimientos telefónicos y visitas domiciliarias, según las necesidades de los participantes y sus familias; frente a las buenas prácticas de cuidado se identificó de manera individual en algunos de los participantes la necesidad de enfocar, orientar y apoyar en cuidado y autocuidado, con mayor énfasis en cuidados de la piel a quienes durante la atención, se les reforzó con rutina de lubricación de piel, adicionalmente se trabajó reforzando rutinas de cuidado personal. Por otra parte se continúa brindando acompañamiento en la toma de medicamentos de los participantes que por plan de manejo farmacológico así lo requieren; al igual, se vinculó a las familias en un espacio de socialización frente a la importancia de la adherencia farmacológica, indicándoles tics relacionados con el suministro de medicamentos, se afianza la importancia de la no automedicación, A partir de una actividad lúdica con los participantes se mantienen acciones de orientación relacionados con la identificación de sus medicamentos y los lugares apropiados para reclamarlos o comprarlos en su defecto, así como la forma correcta para su suministro , aspecto que también fue retomado con familias direccionando hacia la diferencia de medicamentos de venta libre, venta controlada .

Se realizó seguimiento a las condiciones de salud de los participantes que presentaron novedad en la misma, tanto en requerimiento de valoración médica, cómo valoraciones de control y rutina por especialidades, se activa ruta desde el programa de cuidados de la salud , dado a alteración comportamental de autoagresión de un participante logrando una atención oportuna y especializada de acuerdo a las necesidades del participante.

Se Mantiene acciones articulados con profesionales de trabajo social y psicología , en procura de la garantía de derechos en salud para las personas con discapacidad , asi como orientando a las mismas frente a las acciones corresponsables que aportan de manera significativa en la salud y bienestar de los mismos

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Se dio continuidad a la estrategia de Información Educación y Comunicación vida sana en acción, enviando actualización para aval y dar continuidad a la referente técnica de nutrición, iniciando con la actividad delicias saludables, galletas que cuidan, que tuvo como objetivo fomentar la adopción de hábitos alimenticios saludables mediante la elaboración de galletas nutritivas, utilizando ingredientes naturales y técnicas sencillas que promuevan el bienestar en lo participantes.
Se realizó toma de datos antropométricos a todos los participantes de la unidad operativa con el fin de realizar seguimiento a estado nutricional, comportamiento alimentario y dieta suministrada de acorde al mismo y de ser necesario se realizaron ajustes en cada una de las dietas.
Se realiza socialización con talento humano del formato mensual de derivación dietaria, con el fin de suministrar adecuadamente las dietas a cada uno de los participantes
Se realiza capacitación con auxiliares de cocina y personal de servicios generales acerca del documento análisis fisicoquímico y ciclos de menús.
Se realiza informe de seguimiento del estado nutricional a los participantes que lo requieran por porcentaje significativo de cambio de peso, con el fin de realizar seguimiento al estado de salud y nutrición.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas visitas domiciliarias?	¿Cuántas entrevistas?	
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	59	5	59	6
TOTAL	59	5	59	6

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Integrarte Atención Externa Grupo 8	Corresponsabilidad familiar relacionada con atención médica de la EPS	Seguimiento al acta de corresponsabilidad , reconociendo casos con altas inasistencias del participante al servicio, sensibilizando a la familia como primer garante de derechos de la pcd.	9	8
Integrarte Atención Externa Grupo 8	Reconocimiento de capacidades y habilidades.	orientación a referentes familiares y cuidadores, en la realización de las actividades propuestas desde la ficha de actividades para hacer en la casa con el apoyo de la familia	10	10
Integrarte Atención Externa Grupo 8	Alteraciones comportamentales , que afectan la dinámica familiar e institucional	Escucha activa en el reconocimiento de situaciones que repercuten en las alteraciones comportamentales de los participantes , y las acciones que adelantan las familias	8	5
Integrarte Atención Externa Grupo 8	Acercamiento a la vivienda para el reconocimiento de las condiciones habitacionales, dinámica familias, gustos, necesidades e intereses de la red familiar de la persona con discapacidad	identificación del proyecto de vida desde el entorno familiar, reconociendo las capacidades y habilidades de la pcd y los miembros del hogar	5	5
integrarte Atención Externa Grupo 8	Promoción de los derechos de la persona con discapacidad frente a las entidades correspondientes	Orientar a la red familiar frente a la no vulneración de derechos de las personas con discapacidad y sus familias teniendo en cuenta la pertinencia desde las entidades encargadas a través de diferentes medio de atención y respuesta (supersalud y comisaría, personería, líneas de atención).	4	4
integrarte Atención Externa Grupo 8	Garantía de derechos a la salud	Se realizan continuos seguimientos a los grupos familiares, promoviendo la garantía de los derechos a la salud, desde la actualización de fórmulas y continuidad en los tratamientos farmacológicos	15	15

Es importante mencionar que el formato indica el número de familias de personas con discapacidad que fueron acompañadas desde intervenciones individuales con familia . Siendo asi se desarrollaron 59 espacios con familia , donde desde las 59 personas con discapacidad 24 recibieron dicho acompañamiento y algunas en varias oportunidades	TOTAL	24	24

Observaciones.

Es importante mencionar que, se realizaron varios espacios de intervención con familias enfocados a la misma temática con el mismo grupo familiar y por ende con el mismo participante.

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

Observaciones. Desde el Nodo 3: sensibilización para la transformación de paradigmas e imaginarios sociales y culturales frente a la discapacidad. Se realiza mediante una estrategia pedagógica proceso de sensibilización con los referentes familiares y cuidadores frente a la sobrecarga que ellos terminan asumiendo creyendo que por la discapacidad de sus hijos no deberían o no pueden asumir responsabilidades en la casa o con su propio cuidado.

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	2	grupo 1: 12 personas Grupo 2: 13 personas	"Fortalecimiento de rol en las cuidador en las familias " Reconocimiento del aporte y responsabilidad de los participantes en su hogar como también de su autocuidado.	Sensibilizar a los referentes familiares y cuidadores de las capacidades, habilidades y destrezas de las personas con discapacidad lo que permite que asuman responsabilidades y logren cumplir con tareas en la casa evitando de esa manera la sobrecarga en los cuidadores.	La sobrecarga que se logra evidenciar es asumida por la familia desde una perspectiva en la que se considera a la persona con discapacidad como un "niño o niña" incapaz de hacer o sin poderlo hacer completamente las tareas por lo cual se recordaron algunos beneficios de la independencia y lograr asumir responsabilidades

Promoviendo además la apropiación de los referentes familiares a los territorios y las ofertas institucionales de los encuentros locales en el CDC El porvenir y en el Centro de Capacitación en Salud GERSCOL, oportunidades que usaron con las familias para solicitar información de otros servicios.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES (*Aplica para Bogotá te cuida en casa y Cuidado de Ti).*

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?

		as y sus familias?	
Registre la cantidad de intervenciones con familia se adelantaron en el período	*Registre la cantidad de atenciones en el hogar realizadas en el mes para las personas con discapacidad*	*Registre la cantidad de atenciones en el hogar realizadas en el mes para las cuidadores-as y sus familias*	*Registre la cantidad de encuentros zonales o locales realizados en el mes*

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A *(Aplica para los servicios de atención externa, Estrategia Territorial y Bogotá te cuida).*

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 8	Ejercitando con la fuerza gravedad	Brindar espacio de respiro a través de la actividad física a los referentes familiares y cuidadores en articulación con profesionales IDRD de la Manzana de Cuidado del CDC El Porvenir.	Los referentes familiares y cuidadores-as manifestaron que el ejercicio es una fuente de cuidado y promoción de la salud y es importante en estos espacios que les brinden un mínimo de exigencia ya sea para tener mayor concentración o seguir los pasos con el ritmo.
	Cuidado de otro planeta	Fortalecer espacio de autocuidado entre los referentes familiares y cuidadores que promuevan el buen trato.	Los referentes familiares y cuidadores brindaron acciones de cuidado entre ellos, haciendo masajes y acciones de cuidado y buen trato reconociendo

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	2	2	11	Colegio Integrado de Fontibon RECA
RECREATIVO	1	1	59	Instituto de Recreación y Deporte IDRD

CULTURAL	0	0	0	Ninguna
DEPORTIVO	1	1	1	IDRD
PRODUCTIVO	1	1	1	COMERCIANTE INDEPENDIENTE
TOTAL	5	5	59	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

A nivel recreativo se involucraron a las personas con discapacidad en actividades del IDRD enfocadas en el juegos de motricidad gruesa como lanzamientos y recepciones con pelota y motricidad fina como pintar, por otro lado se implementó aeróbicos por medio de los diferentes géneros musicales y así mejorar el acondicionamiento físico de cada persona con discapacidad, permitiendo el disfrute de la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

Por otra parte ,se inician acciones de articulación para favorecer la inclusión de las personas con discapacidad en entorno educativo, desde la inscripción para posibilitar acompañamiento formativo como técnico en articulación RECA Y SENA . y participando en línea técnica- para la inclusión desde estrategia educativa flexible , con el colegio Integrado de Fontibón

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Desarrollo de habilidades y capacidades Individuales

Se da continuidad con el uso de las herramientas del kit de regulación emocional con los participantes, así como de la asociación de pictogramas para la ejecución de un proceso intrínseco en regulación, así mismo se logra que los participantes identifiquen límites, normas y figuras de autoridad y emocionales que les permita la ejecución del seguimiento instruccional básico para una parte de los participantes y complejo de 2 a 3 instrucciones para los demás participantes.

Se inician las caminatas adaptativas con un grupo de participantes con el fin hacer vivencial las actividades de entorno seguro y movilidad en la comunidad con actividades instrumentales de la vida diaria.

Con las actividades de gasto calórico con los hipocalóricos a nivel físico se trabajó sesiones de ejercicios funcionales por estaciones de circuito motor, kick boxing y trabajo con máquinas deportivas donde se involucró habilidades motoras básicas, acondicionamiento físico de intensidad baja - media y capacidades físicas, en los desplazamientos con velocidades por medio de las diferentes sesiones y con

la repetición de las diferentes acciones motora y para los desplazamientos habituales los hacen según el ritmo que corresponda.

Se continúa afianzando la independencia en los momentos de alimentación, manteniendo patrón mano boca, teniendo en cuenta posición, cantidad, velocidad, evitando distractores visuales y auditivos; teniendo así, una deglución segura y funcional acorde a la consistencia sugerida.

Se continúa la apuesta de aumento en el vocabulario en la lengua de señas Colombiana, con apoyo de referentes familiares, a quienes se les comparten videos con diferentes señas.

Se logra realizar un acercamiento a los sistemas aumentativos/ alternativos, identificando algunos pictogramas que favorecen la comunicación con el entorno; así mismo, implementar tableros de rutinas diarias en las casas, e identificar posibles candidatos para hacer uso de llaveros comunicativos, que ayuden a expresar e informar sus necesidades básicas.

Se logra implementar tableros comunicativos alternativos, apoyados de pictogramas, favoreciendo rutinas o paso a paso de actividades en espacios específicos, identificando las necesidades de los participantes.

Se inicia un acercamiento a los procesos de inclusión educativa, con algunos participantes que cuentan con el interés y las habilidades para participar de dichos procesos educativos.

Con los entrenamientos deportivos y los pre deportivos los adultos se ubican a nivel temporo espacial dentro de la cancha o espacio determinado para la ejecución de un gesto motor en sus propios tiempos, lo cual ayuda para que los movimientos corporales y el trabajo individual de cada uno se de forma dinámica y con coordinación.

Por medio de las actividades de pre deportivo planificadas y establecidas en fútbol, baloncesto, atletismo, estimulación sensorial y reeducación postural el 100% de los adultos interactuaron no solo en la disciplina establecida para potencializar sus habilidades motoras sino también en otras actividades donde desarrolló habilidades locomotoras no locomotoras y coordinación viso manual y viso pédica.

Desde competencias motoras en actividad física a través de ejercicios funcionales, zumba y kick boxing se logra trabajo cardiovascular y mejoran en su eje postural, alcanzando trabajo aeróbico continuo de 20 minutos con el 85% de los participantes.

Se continua con los programas de higiene postural, ejercicio terapéutico y estimulación multisensorial enmarcados desde el plan de intervención grupal acorde a las necesidades individuales buscando mantener condiciones mioarticulares y disminuir deterioro físico y motor propias de la condición de edad y discapacidad, realizando los ajustes razonables en cada una de las actividades buscando alcanzar los objetivos del programa. Se realiza énfasis en los ajustes posturales en el desarrollo de actividades diarias

como ascenso y descenso de escaleras, posicionamiento en silla y mesa, adopción de postura, sedente, cuadrupeda y bipeda realizando los ajustes razonables para disminuir alteraciones mioarticulares en cada uno de los participantes.

Se logra dar continuidad en la articulación con el IDRD en el programa Escuela de la Bici durante la vigencia 2025 continuando con la misma intensidad horaria, se establecen grupo de doce participantes que ya se encuentran en fase 3 de control y dirección y se incluyen 3 nuevos integrantes al grupo de fase 1 fase de equilibrio, coordinación en bicicleta de impulso. total de 24 participantes en la estratega.

se realiza articulación con Subred Suroccidente en la estrategia RBC (rehabilitación basada en comunidad) para realizar 3 sesiones mensuales de actividades de estimulación sensorial buscando con la articulación brindar actividades diferentes a las personas con discapacidad en su entorno diaria en el CIAE grupo 8.

Se realiza acompañamiento para la gestión en la solicitud de citas médicas por la especialidad de psiquiatría y medicina general, para algunos casos que manifestaron dificultades en la accesibilidad de las mismas , permitiendo dar continuidad al manejo de cuidado de su salud física y mental, garantizando el derecho a la salud de los participantes.

Se mantienen acciones de farmacología sobre la continuidad del manejo y suministro de tratamiento farmacológico ordenado por médico tratante para el manejo de conductas relacionadas a sus patologías de base.
Dado el ingreso de participante al servicio, se realiza ajuste del plan de cuidado del centro Integrarte.

Se adelanta articulación con espacios educativos como RECA y Secretaria Distrital de Educación , con el fin de promover la inclusión educativa de un grupo de participantes .

- Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

Se brinda una orientación a los referentes familiares para los procesos de inclusión educativa, evidenciando habilidades y capacidades en algunos participantes, los cuales muestran gran interés por dicho procesos.

Se logra la continuidad de la creación del grupo focal, es cual se desarrolla con un enfoque de la identificación junto a las familias y cuidadores de la importancia de promover la corresponsabilidad de las personas con discapacidad con ellos mismo y desde la comprensión de su aporte en las actividades del hogar que de acuerdo a sus capacidades y habilidades pueden realizar y lograr.

Se continúa con las intervenciones individuales a familia teniendo en cuenta las necesidades evidenciadas en la dinámica del CIAEG8 además de la demanda solicitada y las visitas domiciliarias que permiten identificar condiciones habitacionales, dinámica familiar, contexto próximo y el reconocimiento de gustos e intereses de la familia lo que permite el fortalecimiento y creación de diagnósticos sociales.

Se realiza jornada de sensibilización desde el área de cuidados a la salud, dirigido a las familias y cuidadores recordando la importancia del correcto suministro de medicamentos tal cual lo refiere el médico tratante y la comunicación constante frente a cambios comportamentales en salud.

se realiza estrategia de intervención grupal con familia, grupo focal para la presente adición denominado “fortalecimiento del rol en las colonias”dividido en tres pasos, en este primer encuentro se trabajó el reconocimiento del aporte y responsabilidad de los participantes en su hogar como también de sí mismos, sin embargo, se sensibiliza a las familias y cuidadores de la identificación en el hogar y en el cotidiano de la vida por actividades que puedan asumir reconociendo sus habilidades y capacidades.

- Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

Se adelantan algunas acciones de acercamiento para retomar proceso de articulación tanto para las familias y cuidadores como para los participantes:

Se han realizado algunas gestiones para continuar con los procesos de articulación pero se evidencia que algunos no han empezado y se retoman actividades hasta febrero como es el caso del CREA San Pablo, recorrido por la ciudad, Biblioteca Pública de Bosa y la atención en piscinas para las personas con discapacidad.

Se retoman algunas actividades de articulación con IDRD para recreación con los participantes los días viernes en la unidad operativa y formación en escuela de la Bici.

Se continúan haciendo acercamientos en las localidades para llevar a cabo las reuniones con familias en el marco de los encuentros locales en: CDC El Porvenir y el Centro de Capacitación en Salud GERSCOL.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Se mantienen dificultades relacionadas con la entrega oportuna y conforme a las especificaciones del profesional tratante, de los medicamentos a las personas con discapacidad, lo que en oportunidades altera la adherencia farmacológica de los mismos.
- Algunos referentes familiares manifiestan desinterés para participar en los espacios de familias, sin embargo, manifiestan constantes inconformidades en la atención, desconociendo las actividades y desarrollo de las mismas.
- No todas las entidades han iniciado procesos de atención por lo tanto aún se espera al mes de febrero para tener respuesta de los procesos de articulación.
- Se mantiene familias con escasas acciones de corresponsabilidad , en quienes se ha identificado que acuden a los espacios de locales de formación o encuentros locales , llegando solo a firmas

y retirándose una vez lo logran.

PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS

- Dar continuidad al aumento en las exigencias frente al desarrollo de actividades diarias que requieran de procesos de seguimiento instruccional, control de impulsos y manejo emocional. asi mismo involucrar a los participantes en escenarios cotidianos que requieran del desarrollo de habilidades sociales básicas y secundarias.
- Fortalecer el proceso de educación sexual de acuerdo a las habilidades y capacidades de cada uno de los participantes.
- Continuar con pre deportivos enfocados a fútbol, baloncesto y atletismo para continuar trabajando en equipo, técnica y táctica, además de mantener y desarrollar las habilidades motoras básicas y capacidades físicas.
- Implementar acciones motoras en posición ventral y dorsal con apoyo del profesional y elemento deportivo en medio acuático con las personas con discapacidad desde el programa de ACUATERAPIA.
- Se proyecta continuar articulación con el IDRD en la escuela de la Bici y escenarios deportivos de la localidad de bosa para la vigencia 2025 de acuerdo a las programaciones del IDRD
- Se proyecta continuar articulación con Subred Suroccidente en la estrategía RBC (rehabilitación basada en comunidad) para realizar 3 sesiones mensuales de actividades de estimulación sensorial.
- Dar continuidad con los procesos de inclusión educativa en las diferentes instituciones, con el fin de fortalecer y promover habilidades de los participantes, y a su vez participar de los diferentes programas que se ofrecen.
- Continuar con la implementación de sistemas aumentativos/alternativos, acorde a las necesidades de cada participante, favoreciendo procesos comunicativos con su entorno.
- Dado a las necesidades de los participantes , se propone favorecer la higiene del sueño en las personas con discapacidad , asi como con las familias-
- Se proyecta continuar con las estrategia de información educación y comunicación vida sana en acción desarrollada en participantes y referentes familiares con el fin de fomentar hábitos y estilos de vida saludable que puedan verse reflejados en la mejora del estado nutricional de los participantes.